

# Capacitar a Carson City 2017

Un Plan estratégico de cinco años para Escuelas extraordinarias  
construidas por la comunidad de Carson City



Nuestra comunidad capacita a los innovadores, líderes y pensadores del mañana







# Índice

Carta del Director Richard Stokes .....	3
Proceso de la comunidad .....	4-5
Introducción .....	6
Visión, creencias y misión de la comunidad .....	7
Resumen global de las metas .....	8
Meta uno (Comunidad en sociedad plena) .....	9-10
Meta dos (Padres y tutores involucrados) .....	11-12
Meta tres (Generaciones saludables de estudiantes de Carson City) .	13-14
Meta cuatro (Plan de estudios con materias importantes) .....	15-16
Meta cinco (Administrador, maestros y personal excepcionales) .....	17-18
Medidas .....	19
Evaluación y responsabilidad .....	20





# Carta del Director Richard Stokes

1402 West King Street / P.O. Box 603  
Carson City, NV 89702



Phone: (775) 283-2000  
Fax: (775) 283-2090  
[www.carsoncityschools.com](http://www.carsoncityschools.com)

Dear Friends,

March 13, 2012

In August of 2011, nearly two-hundred interested community members joined ranks with the Trustees and administration of the School District to discuss education in Carson City. Parents, students, school staff, elected officials, and interested citizens united during a series of public meetings to offer their opinion about education in today's world. The experience resulted in a community concept for education and the creation of a series of ideas or beliefs to serve as major themes for our time.

Following our "Town Hall" type meetings, a smaller, Vision Steering Committee was established to represent the various stakeholders of our community. The purpose of this group was to explore and study ways to incorporate ideas suggested by our citizenry into our educational operations. Consequently, a new Vision Statement emerged and sub-groups were created to help formalize an educational strategic plan for the District. That strategic plan is presented in the following pages of this document.

As you read the proposed strategic plan, you will realize the timeliness and importance of this work. As educational resources continue to dry-up it is more important than ever that our community pull together to provide the educational training and services needed so our children can adequately compete in a global economy. New and more efficient methods and tools are required to educate our children. The need for partnerships between schools, parents, and businesses has never been more critical. While changing the way we do things can be a challenge it can also be rewarding, invigorating, and the right thing to do for our children.

I invite you to participate with me in this exciting venture. Your knowledge, skills, and abilities are needed in this effort. If we are to be successful in educating the students who will lead our community, nation, and world, then it will take the very best effort from all of us. Thanks for your support of our schools. I look forward to our continued and combined effort in educating our students and moving forward toward a more prosperous tomorrow.

Sincerely,

Richard W. Stokes  
Superintendent





## Proceso de la comunidad

A partir de agosto de 2011, el Consejo administrativo del Distrito escolar de Carson City llevó a cabo dos talleres públicos para escuchar a los miembros de la comunidad describir su visión de la educación en Carson City. Durante esos dos días casi doscientos ciudadanos interesados iniciaron un esfuerzo que abarcará los próximos siete meses. El grupo participó en discusiones y compartió ideas que estaban dirigidas a hacer del Distrito escolar de Carson City uno de los mejores sistemas educativos en Nevada.



### Comité directivo de visión

**Ben Contine** -- Presidente,  
Educación secundaria  
**Rena Huntington** -- Educación primaria  
**Sven Klatt** -- Fabricación  
**Karen Simms** -- Administración  
**Leticia Servin** -- PTA  
**Steve Reynolds** -- Administrador  
**Kevin Edwards** -- WNC  
**Adam Whatley** -- Educación secundaria  
**Jody Ostrander** -- Estudiante de CHS  
**Ray English** -- Fabricación  
**Joe McCarthy** -- Comunidad de arte  
**Richard Stokes** -- Superintendente

De los dos talleres comunitarios surgieron varios temas generales. Los administradores dieron instrucciones al Superintendente para crear el Comité directivo de visión para desarrollar una Declaración de visión y un Plan estratégico basado en los temas de los talleres comunitarios. El Administrador de la Junta de educación Ron Swirczek desafió al Comité a completar su trabajo antes de febrero de 2012. Los miembros del Comité y su afiliación son los siguientes.





## Proceso de la comunidad

Poco después de establecer el Comité, la Junta de educación desarrolló y adoptó una Declaración de visión. Después de este acontecimiento importante se crearon cuatro subgrupos para ayudar al Comité directivo de visión a desarrollar metas, estrategias y objetivos de los temas principales de los talleres públicos. En este documento se incluye evidencia de la visión, pasión y compromiso con la educación que ha sido compartido por los miembros de nuestra comunidad a través de este proceso. Los miembros de la comunidad que contribuyeron al esfuerzo del subgrupo son los siguientes:

Comunidad Asociaciones	Familia Participación	Estudiantes Salud	Elección y Flexibilidad
Ray English Chris Bayer Steve Reynolds Joe Girdner Joe McCarthy Adam Whatley Ron Swirczek Sara Jones David Steiger Michele Lewis Ben Contine Steve Lewis Darrin Berger Angie Smith	Jodi Swirczek Ben Contine Rena Huntington Sarah Marschall Lupe Ramirez Danielle Schofield Leticia Servin Laurel Crossman	Erin Been Lisa Schuette Lisa Keating Sam Santillo Lynette Conrad Laura Austin Chris Bayer Dustin Boothe Michele Cowee Midge Breeden Tom Chase John Kinkella Gale Thomssen	LeAnn Morris Dee Frewert Angie Wolz Laura Austin Eugene Paslov J. Farrell Cafferata- Jenkins Jody Ostrander Julie Balderson Karen Simms Rob Maw Kevin Edwards Bob Morin Randy Carlson Sven Klatt Donna Curtis





## Introducción

El siguiente es un plan para hacer que la educación de Carson City sea excepcional e inspire a nuestros hijos a ser ciudadanos exitosos, prósperos y considerados. El plan incorpora creencias, metas y métodos desarrollados durante un proceso de visión pública que empezó en el otoño de 2011.

El Consejo administrativo del Distrito escolar de Carson City (CCSD) indicó a nuestro Distrito escolar que involucrara a la comunidad en un proceso que establecerá la dirección para la educación local. Cientos de miembros de la comunidad han pasado, colectivamente, miles de horas trabajando para comprender qué dirección debe ser y cómo llegar allí. Este plan servirá como un pacto con la comunidad de Carson y las familias de nuestros estudiantes.

Con recursos limitados, necesitamos enfocarnos en objetivos que prepararán mejor a nuestros estudiantes para la vida en una economía global. La comunidad de Carson City identificó cinco metas críticas para cumplir con este desafío. Ellos son una **comunidad en sociedad total, familias involucradas, estudiantes saludables, un plan de estudios pertinente y riguroso, y un preeminente cuerpo docente y personal.**

Carson City es hogar de algunos de los más talentosos jóvenes en el mundo. Ellos llegan con diferentes antecedentes, intereses, pasiones y necesidades de aprendizaje. Nuestra misión es sacar el máximo provecho cada día para cada niño y prepararlos con las habilidades y conocimiento, valores y oportunidades necesarios para prosperar.







# Visión, creencias y misión de la comunidad

**Visión:** Nuestra comunidad capacita a los innovadores, líderes y pensadores del mañana

## Las creencias de nuestra comunidad:

- ☀ Cada estudiante debe tener la oportunidad de SOBRESALIR.
- ☀ Cada estudiante debe estar preparado para el éxito en la universidad o en su carrera de elección.
- ☀ Los estudiantes, las familias, las escuelas, los negocios y la comunidad deben trabajar en sociedad para buscar sin descanso la excelencia académica.
- ☀ Debemos reclutar, capacitar y retener a los educativos y el personal más eficientes.
- ☀ Cada estudiante debe continuar aprendiendo después de las 3:00 p.m.
- ☀ Para hacer que nuestra comunidad y nuestra nación avancen, los estudiantes deben recibir una educación de clase mundial.
- ☀ La medida de éxito se debe extender más allá de las pruebas estandarizadas para los estudiantes que son personas que seguirán aprendiendo durante toda su vida y que están capacitados para competir.
- ☀ Los estudiantes deben estar capacitados para lograr un estilo de vida saludable tanto físico, emocional como social.
- ☀ Todos los estudiantes deben tener algo que esperar al inicio y final de cada día.

**Misión:** En sociedad con la comunidad, aprovecharemos al máximo cada día para cada estudiante al capacitarlos con las habilidades, el conocimiento, los valores y las oportunidades para luchar.





## Resumen global de las metas

Para vivir nuestra visión, respaldar nuestras creencias y lograr nuestra misión, debemos:

### **Meta 1 Comunidad en sociedad total:**

Conectar de manera activa a todos los estudiantes con el aprendizaje fuera del salón de clases

### **Meta 2 Padres y tutores involucrados:**

Capacitar a las familias para tener un impacto positivo en la educación de sus hijos en un ambiente agradable e integrador

### **Meta 3 Generación saludable de estudiantes de Carson City:**

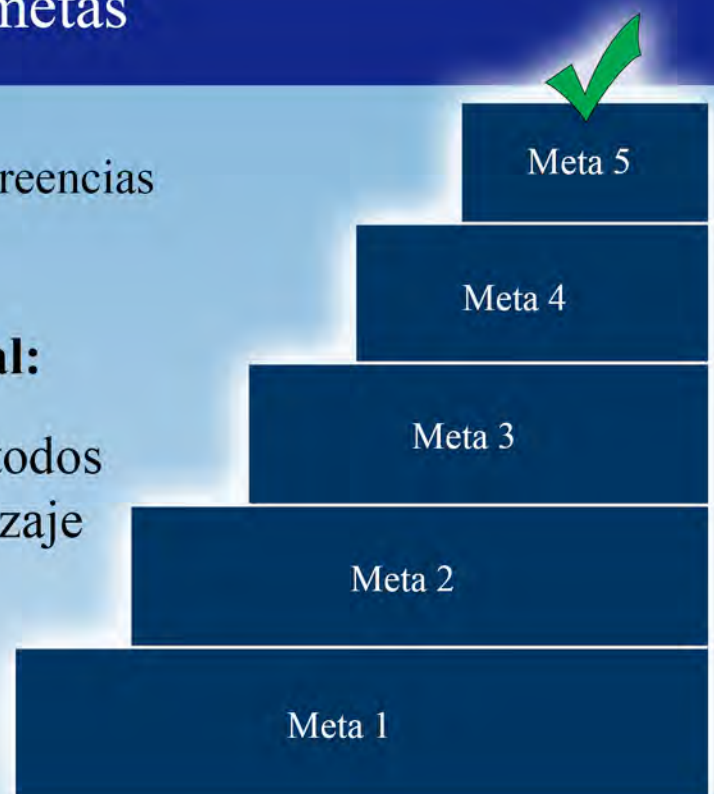
Promover el bienestar óptimo para todos los estudiantes

### **Meta 4 Plan de estudios con materias importantes:**

Proporcionar diferentes rutas que capaciten personas que continúen aprendiendo toda la vida, ciudadanos activos y estudiantes preparados para una carrera y para la universidad

### **Meta 5 Administradores, maestros y personal excepcionales:**

Atrair y retener a un cuerpo docente preeminente al respaldar la innovación, la creatividad y el desempeño en nuestros administradores, maestros y personal







## Meta uno

### Meta 1 Comunidad en sociedad total:

**Conectar activamente a los estudiantes con un aprendizaje fuera del salón de clases**



- Objetivo 1.1** Proporcionar a todos los estudiantes las oportunidades para participar en programas escolares extendidos que mejoren el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas, mejoren el desempeño académico, promuevan el bienestar de los estudiantes y permitan la aplicación práctica de las habilidades.
- Estrategia 1.1.1** Establecer e implementar un programa de sociedad comunitaria formal que adapte los programas escolares extendidos con el Plande estudios básico y las metas estratégicas, incluido el aprendizaje basado en proyectos enfocado en ciencia, tecnología, ingeniería, matemática, arte, literatura, idioma extranjero y desarrollo físico y social.
- Estrategia 1.1.2** Formar un equipo de reclutamiento para involucrar a las empresas, el gobierno, educación superior, grupos cívicos y culturales, bibliotecas, museos y otras organizaciones de la comunidad en una sociedad.
- Estrategia 1.1.3** Establecer un Equipo de desarrollo e implementación de aprendizaje basado en proyectos formado por socios de la comunidad y maestros.





## Meta uno

**Objetivo 1.2** Crear un ambiente dinámico donde los estudiantes desarrollen habilidades comerciales y aptitudes sociales y cívicas.



**Estrategia 1.2.1** Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de visitar, observar y participar en diferentes y diversos sitios de trabajo y organizaciones cívicas.

**Estrategia 1.2.2** Establecer un Equipo de desarrollo e implementación de un programa en el sitio de trabajo formado por maestros, directores, asesores profesionales, estudiantes, padres/tutores, empresas, gobierno, educación superior y organizaciones cívicas.

**Objetivo 1.3** Fortalecer el desarrollo económico dentro de nuestra comunidad y región al facultar a una fuerza de trabajo motivada y altamente capacitada con habilidades excepcionales de pensamiento innovación y liderazgo.

**Estrategia 1.3.1** Establecer un sistema formal, incluso pasantías, oportunidades de imitación del trabajo y exposición a las carreras dentro de la escuela y universidad, para proporcionar a los estudiantes oportunidades de un auténtico desarrollo de habilidades de la vida real.

**Estrategia 1.3.2** Establecer un Equipo de exploración y preparación para las carreras y la universidad que una a los maestros, directores, asesores profesionales, padres/tutores, empresas, gobierno, educación superior y otros.





## Meta dos

### **Meta 2    Padres y tutores involucrados:**

**Capacitar a las familias para tener un impacto positivo en la educación de sus hijos en un ambiente escolar agradable e integrador**



**Objetivo 2.1**      Desarrollar un plan de comunicación de vanguardia diseñado para una interacción de dos vías entre las escuelas y los padres que aumente la confianza y cree una cultura de responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

**Estrategia 2.1.1**    Evaluar las relaciones del hogar y la escuela, la satisfacción de los padres, el soporte para los profesores y la respuesta a las necesidades de información de las familias usando una encuesta anual de padres.

**Estrategia 2.1.2**    Desarrollar y dar seguimiento a un acuerdo (por ejemplo un compromiso entre padres/escuela) para definir las expectativas de las familias, los estudiantes y las escuelas.

**Estrategia 2.1.3**    Desarrollar comunicaciones dinámicas de dos vías entre las escuelas y los padres mediante visitas al hogar, medios impresos en diferentes idiomas y uso de tecnología.







## Meta dos

**Objetivo 2.2** Crear la capacidad de las escuelas para involucrar a los padres y crear la capacidad de los padres para navegar a través de los sistemas educativos y apoyar los logros de sus hijos.

**Estrategia 2.2.1** Llevar a cabo una “Reunión de participación de los padres” anual para evaluar iniciativas de participación familiar previas e involucrarse en una discusión de colaboración sobre las mejoras continuas.

**Estrategia 2.2.2** Crear un “espacio para padres” en cada plantel escolar, donde los padres tengan un acceso regular y que estén hechos para sentirse cómodos.

**Estrategia 2.2.3** Realizar un “recorrido idóneo para los padres” basado en un tema adecuado para la familia.

**Estrategia 2.2.4** Establecer un sistema formal de oportunidades de educación para los padres, maestros, administradores y la comunidad (por ejemplo, Universidad para padres), garantizando que todos tengan las habilidades necesarias para participar como socios iguales en la toma de decisiones que afecten a los niños y trabajar juntos con las escuelas y el distrito para crear políticas, prácticas y programas.

**Estrategia 2.2.5** Nombrar coordinadores de participación de los padres en el sitio en todos los sitios y definir las funciones y expectativas.







## Meta tres

### **Meta 3      Generación saludable de estudiantes de Carson:**

#### **Promover el bienestar para todos los estudiantes**



**Objetivo 3.1**      Formentar el bienestar emocional y social para todos los estudiantes.

**Estrategia 3.1.1**    Adoptar e implementar un Programa de aprendizaje emocional y social, con respaldo empírico y mejores prácticas seleccionado por un comité de expertos en el campo que se enfoque en las habilidades de la función ejecutiva. El programa se basará en intervenciones, escalonadas de desarrollo e impartidas por los maestros y respaldadas por la comunidad, los padres de los estudiantes desde kindergarten hasta el 12avo grado.

**Objetivo 3.2**      Capacitar a los estudiantes para realizar elecciones saludables de nutrición y actividad física.

**Estrategia 3.2.1**    Adoptar e implementar un programa de actividad física y nutrición, con respaldo empírico y mejores prácticas, elegido por un comité de expertos en el campo nombrado que capacite a los estudiantes para hacer elecciones saludables sobre nutrición y actividad física.

**Estrategia 3.2.2**    Solicitar a las escuelas que incluyan un componente de salud del estudiante en las actividades diarias.





## Meta tres

Estrategia 3.2.3 Mantener un Consejo de nutrición del distrito para ayudar a supervisar/crear menús, opciones de alimentos para las oportunidades de comidas de los estudiantes necesitados.

Estrategia 3.2.4 Llevar a cabo una revisión de los horarios escolares-basada en la investigación, incluso horas de inicio y finalización que den lugar a un aumento en la participación y los logros de los estudiantes y que establezcan horas fijas durante la jornada escolar, incluso **antes de la escuela** para permitir que se pongan en práctica las oportunidades para activar su cerebro y sus cuerpos.

Estrategia 3.2.5 En colaboración con el plan de comunicaciones externo del distrito, trabajar con los medios locales para invitar a la comunidad a aprender sobre consejos saludables para alimentarse, oportunidades de recreación y condición física, así como recursos disponibles ofrecidos for CCSD y empresas participantes.

Objetivo 3.3 Proporcionar acceso a la atención médica para los estudiantes al establecer una clínica de salud-basada en la escuela en Carson City.

Estrategia 3.3.1 Mantener un comité de expertos en el campo para implementar y supervisar el progreso del “Plan de acción” de NASBHC.







## Meta cuatro

### Meta 4 Plan de estudios con materias importantes:



**Proporcionar diferentes rutas que capaciten personas que continúen aprendiendo toda la vida, ciudadanos activos y estudiantes preparados para una carrera y para la universidad**

**Objetivo 4.1** Aumentar la relevancia y el rigor a través de un plan personalizado para el estudiante.

**Estrategia 4.1.1** A partir del 4to grado, identificar y supervisar las metas del estudiante y progresar a través de una **cartera en línea personalizada** y proporcionar asesoría o guía anual para crear y supervisar las expectativas de logros, graduación y educación/capacitación después de la secundaria.

**Estrategia 4.1.2** Proporcionar a todos los estudiantes acceso a la tecnología móvil individualizada actual y acceso a Internet como una auténtica herramienta de educación.

**Objetivo 4.2** Capacitar a los estudiantes para elegir entre los programas de estudio de clase mundial que estimulen sus intereses, promuevan sus talentos y los preparen mejor para realizar elecciones de universidad y carreras de alto nivel.

**Estrategia 4.2.1** El plan de estudios de los grados 9 al 12 incluirá programas de estudio específicos rastreados hasta la graduación que prepararán a los estudiantes con cursos, créditos, oportunidades de enriquecimiento y exposición a experiencias auténticas de universidad y carreras para garantizar una preparación altamente calificada para las carreras y la universidad.





## Meta cuatro

Estrategia 4.2.2 Los estudiantes tendrán oportunidades de participar en programas de enriquecimiento y planes de estudio pertinentes y rigurosos, (por ejemplo, programas académicos/representativos, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática (STEAM), programas mundiales de idiomas, créditos dobles y programas para después de la escuela).

Estrategia 4.2.3 El soporte y los servicios para los estudiantes dotados se extenderán en las escuelas divididas en zonas de los estudiantes. Se agregarán



opciones para los estudiantes altamente dotados y talentosos para que asistan a programas especializados en sitios designados para aquellos que requieren una ubicación de tiempo completo para estudiantes dotados.

Estrategia 4.2.4 A través de sociedades comunitarias, se proporcionarán las oportunidades para que todos los niños participen en programas infantiles de educación temprana proporcionados al incrementar el número de programas infantiles de educación temprana (Pre-K y K de día completo) con medidas tomadas para garantizar que los programas son rigurosos.





## Meta cinco

### **Meta 5 Administradores, maestros y personal excepcionales:**

**Atrear y retener a un cuerpo docente preeminente al respaldar la innovación, la creatividad y el desempeño en nuestros administradores, maestros y personal**



**Objetivo 5.1** Desarrollar e implementar un plan de comunicación interna, integral diseñado para aumentar la colaboración y crear una cultura de responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes al facilitar una comunicación regular de dos vías con los maestros, administradores y el personal.

**Estrategia 5.1.1** Las escuelas, con el respaldo del distrito escolar, establecerán planes de comunicación interna que se adapten al plan integral del Distrito escolar.

**Estrategia 5.1.2** Evaluar anualmente la moral, las actitudes y los sentimientos de participación de los maestros y desarrollar oportunidades de mejora en colaboración formal.





## Meta cinco

**Objetivo 5.2** Facultar la innovación en el salón de clases, desarrollar una cultura de liderazgo compartido y toma de decisiones y proporciona oportunidades de autonomía y liderazgo para los maestros y administradores en sitio.

**Estrategia 5.2.1** Para aumentar la relevancia, los maestros del salón de clase, los administradores del sitio, el personal del distrito escolar y el personal de apoyo determinará en colaboración las metas de desarrollo profesional.

**Estrategia 5.2.2** Los maestros recibirán más oportunidades de liderazgo de instrucción para fomentar el crecimiento profesional (por ejemplo, programas directos).



**Estrategia 5.2.3** Las comunidades de aprendizaje profesional en el sitio (PLC) proporcionarán oportunidades de innovación, creatividad y colaboración. Los maestros tendrán la facultad, a través de investigación y búsqueda conjunta para desarrollar estrategias para fomentar el éxito de los estudiantes. El Distrito y la escuela apoyará a las PLC con datos para mejorar la toma de decisiones.







## ¡Medidas!

Para garantizar la factibilidad, la flexibilidad y el éxito, se recomienda realizar las siguientes medidas para todas las estrategias y objetivos.

- \* Establecer datos, metas de mejoramiento académico y un cronograma de referencia.
- \* Designar personas responsables.
- \* Determinar los costos, la logística y otras barreras para el éxito, evaluar la factibilidad y ajustarla de forma correspondiente.
- \* Desarrollar una infraestructura de programación (por ejemplo, tecnología, itinerarios, logística general) y establecer coordinadores.
- \* Comercializar programas para los estudiantes, familias y la comunidad.
- \* Evaluar la programación basada en datos medibles y hacer ajustes.
- \* Explorar oportunidades de becas para apoyar el objetivo.
- \* Explorar la formación de una corporación no lucrativa para trabajar junto con los padres, la comunidad y el distrito escolar.







## Evaluación y responsabilidad

Para asegurar que el plan estratégico tenga éxito, implementaremos las siguientes herramientas de evaluación y medidas de responsabilidad:

- A. El comité directivo del plan estratégico y visión se reunirá trimestralmente durante todo el año escolar y revisará el progreso y hará recomendaciones al consejo sobre modificaciones.



- B. El superintendente reportará el progreso de las metas, objetivos y estrategias a la Junta de educación de Carson City por lo menos cada tres meses.
- C. Producir un boleta de calificaciones anual sobre el progreso.